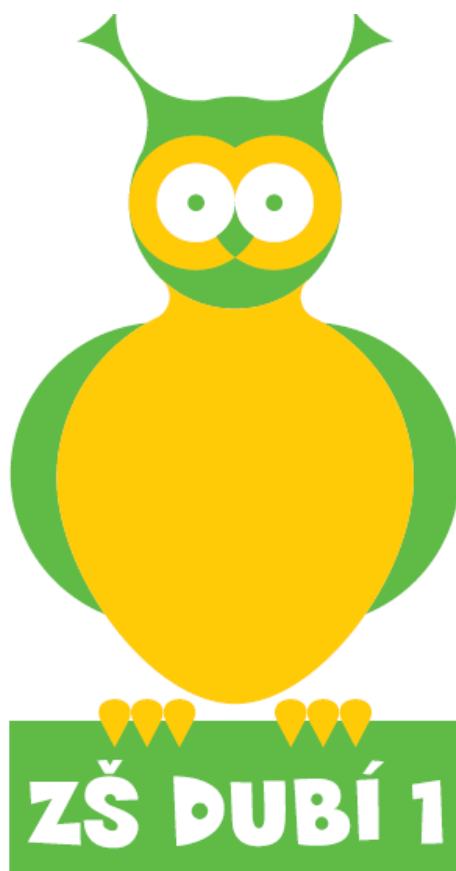




KLASIFIKAČNÍ ŘÁD





1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být vždy jednoznačné, věcné, srozumitelné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka uplatňují učitelé individuální přístup k žákům, pedagogický takt a optimismus, přihlížejí k věkovým zvláštnostem žáků a jejich celkovému přístupu k vyučování
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v osnovách předmětů ve školním vzdělávacím programu Vše Věd (č. j. 08/2012 - ŘŠ; ŠVP zpracovaný podle RVP ZV) a Vše Věd pro žáky s lehkým mentálním postižením (č. j. 01/2010 - ŘŠ; ŠVP zpracovaný podle RVP ZV – LMP)
- Hodnocení je zpětnou vazbou pro žáka a musí mít motivační charakter

2. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků
- Učitelé vytvářejí vhodné podmínky a příležitosti, aby se žáci naučili objektivně hodnotit sebe a svou práci
- Způsob sebehodnocení je přiměřený věku žáků. Žák se snaží vyjádřit – co se mu daří, co mu ještě nejde, co musí vylepšit, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál
- Chyba je přirozená součástí procesu učení a je důležitým prostředkem učení

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Všichni učitelé shromažďují průběžně po dobu celého pololetí podklady pro hodnocení prospěchu a chování žáků různými metodami (např. různými druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové; kontrolními písemnými pracemi, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování)
- Žák 6. - 9. ročníku musí být z předmětu s převahou teoretického zaměření vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, informuje učitel žáky nejpozději týden před jejím konáním. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy, a to rovněž nejpozději týden před plánovanou zkouškou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou zkoušku uvedeného rozsahu. Termíny písemných zkoušek kratších než 25 minut učitel žákům sdělovat nemusí
- Učitel zkouší jen probrané a procvičené učivo, a to v rozsahu učebních osnov (obvykle učivo probrané v předchozích 3 vyučovacích hodin)
- Učitel zohlední klasifikaci žáka po předchozí omluvené absenci žáka



4. Hodnocení prospěchu

- Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- Pro stanovení klasifikačního stupně se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu

4. 1. Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou teoretického zaměření

- **stupeň 1 (výborný)**
Žák ovládá příslušné učivo dané osnovami a dobře mu rozumí. Získané znalosti uvědoměle a tvořivě využívá při samostatném řešení úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Pokud se dopouští chyb, tak pouze ojedinělých a nepodstatných. Dovede argumentovat ve prospěch svých sdělení. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, příp. s menšími nedostatky.
- **stupeň 2 (chvalitebný)**
Žák v podstatě ovládá příslušné učivo dané osnovami, ale v obtížnějších otázkách potřebuje pomoc učitele. Jeho ústní a písemný projev obsahuje menší nepřesnosti a chyby. Získané vědomosti a dovednosti s malou pomocí učitele aplikuje při řešení úloh a problémů. Kvalita výsledků jeho činností je bez podstatných nedostatků.
- **stupeň 3 (dobrý)**
Žák ovládá podstatnou část příslušného učiva daného osnovami, jeho vědomosti jsou však neúplné a nepřesné. V jeho ústním a písemném projevu se vyskytují chyby. Při ústním zkoušení potřebuje vedení učitele a kladení pomocných otázek. Nevyjadřuje se přesně. K praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností potřebuje pomoc učitele. Požadované činnosti nevykonává přesně podle zadání učitele a v požadované kvalitě.
- **stupeň 4 (dostatečný)**
Žák ovládá pouze malou část příslušného učiva daného osnovami. Jeho vědomosti jsou převážně formální, nedokáže je spojovat do souvislostí a samostatně aplikovat. I při řešení jednoduchých úkolů potřebuje pomoc učitele. V jeho ústním a písemném projevu jsou značné nedostatky. Závažné chyby dovede i s pomocí učitele jen obtížně opravit. Samostatné studium mu činí velké potíže. Kvalita výsledků jeho činností je nízká.



➤ **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neovládá učivo dané osnovami. Dopouští se závažných chyb. I na pomocné otázky vyučujícího odpovídá zpravidla nesprávně. Chyby a nedostatky v plnění úkolů se mu ani s pomocí učitele nedaří odstranit. Nedovede samostatně studovat. Kvalita výsledků jeho činností je nedostatečná. Jeho celkové vědomosti, dovednosti a návyky nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo.

4. 2. Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktická cvičení a práce na PC.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

➤ **stupeň 1 (výborný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Správně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

➤ **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

➤ **stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.



➤ **stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

➤ **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

4. 3. Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou výchovného zaměření, ve kterých je třeba zohlednit individuální schopnosti každého žáka

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí především přístup žáka k činnostem, zájem o ně, stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, současně s kvalitou projevu s ohledem na individuální předpoklady žáka. V tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka také všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost.

➤ **stupeň 1 (výborný)**

Žák je ve všech činnostech aktivní, přistupuje k nim se zájmem. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho výsledky práce mají jen menší nedostatky, které se snaží odstraňovat.

➤ **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, ale méně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho výsledky práce mají



drobné nedostatky, které se snaží odstraňovat jen s malou aktivitou a za pomoci učitele.

➤ **stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech velmi málo aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, které se nesnaží odstraňovat.

➤ **stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech pasivní, nespolupracuje s učitelem. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Jeho výsledky práce mají velké nedostatky, které se nesnaží odstraňovat.

➤ **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech pasivní, narušuje svým přístupem spolupráci s učitelem a kolektivem. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci, případně zadané činnosti nevykonává.

Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje žáka v příslušném předmětu. Na začátku školního roku seznámí učitel žáky s obecnými požadavky na činnosti, které budou součástí hodnocení. Kritéria hodnocení musí být jasná a v souladu s pravidly pro hodnocení žáka. Bezprostředně po skončení ústního nebo praktického zkoušení sdělí učitel žákovi známku a odůvodnění jejího stupně. Znamku zapíše dle ustálených pravidel do žákovské knížky. Znamku z písemné zkoušky oznámí učitel žákům nejpozději do 14 dnů ode dne jejího konání. Opravené písemné práce předloží všem žákům, zhodnotí výsledky a seznámí žáky se správným řešením.

4. 4. Hodnocení v případě vysoké absence žáka

- Žáka nelze hodnotit na vysvědčení z daného předmětu, pokud jeho absence v něm přesáhne 25% a vyučující nemá dostatek podkladů pro jeho hodnocení. V takovém případě, pokud nebude dohodou se zákonnými zástupce stanoveno jinak, žák vykoná z učiva zkoušku, jejíž přesný obsah stanoví vyučující daného předmětu.
- Zkouška proběhne před vydáním vysvědčení v termínu určeném ředitelem školy. Není-li ze závažných důvodů možné žáka v určeném termínu vyzkoušet, stanoví ředitel náhradní termín zkoušky. Žák může takto vykonávat zkoušku pouze z jednoho předmětu.
- Výsledná známka přezkoušení je zapsána vyučujícím do žákovské knížky. Tato známka nemusí být shodná s výsledným hodnocením na vysvědčení, jedná se pouze o hodnocení za období absence. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.



- V případě, že se žák na zkoušku nedostaví nebo jej nebude možno z jiného důvodu ve stanoveném termínu vyzkoušet, postupuje se dále podle bodu 12.

5. Evidence klasifikace

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka tak, aby mohl doložit způsob získání známek a správnost celkového hodnocení.
- V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu období, za které má být žák hodnocen, odevzdá učitel svou evidenci hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Učitel je povinen uschovat důležité písemné a grafické práce, jejichž hodnocení se podílí na určení celkové klasifikace žáka, a to po dobu celého příslušného klasifikačního období a dalších následujících 5 dní po jeho skončení. V případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. následujícího školního roku. Na požádání tyto práce musí předložit vedení školy a zákonným zástupcům žáka.
- Čtvrtletní písemné práce uchovává po dobu následujícího školního roku.

6. Hodnocení chování

- Základním kritériem pro hodnocení chování žáka je dodržování pravidel chování daných školním řádem.
- Při hodnocení chování žáka učitelé přihlíží k jeho věku a rozumové a morální vyspělosti, využívají pozitivní motivaci (pochvaly, ocenění) i sankce (poznámky, napomenutí).

6. 1. Pochvaly a způsob jejich udělování

- ***pochvala do žákovské knížky***
Může být žákovi udělena kterýmkoli učitelem dle vlastního uvážení. Důvodem je zejména úspěšná účast v soutěžích, olympiádách, na akademiích školy, dosahování výborných výsledků v předmětu, aktivita při vyučování a v domácí přípravě, plnění služeb a příkladné chování. Tyto pochvaly slouží třídnímu učiteli jako podnět pro případné udělení pochvaly na vysvědčení.
- ***pochvala na vysvědčení***
Může být udělena ředitelem školy nebo třídním učitelem, a to za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci, záslužný nebo statečný čin či mimořádný projev lidskosti. Na vysvědčení se také zapisují pochvaly udělované za umístění na



soutěžích vyhlašováných MŠMT ČR (získání 1., 2. nebo 3. místa v okresním kole a jakékoli umístění v krajském nebo republikovém kole).

6. 2. Kázeňská opatření - důvody a způsoby jejich ukládání

➤ *napomenutí třídního učitele*

Je v kompetenci třídního učitele, který ho může udělit za opakované, méně závažné prohřešky v chování žáka nebo ojedinělý závažnější prohřešek. Méně závažným prohřeškem je např. nepřipravenost žáka na vyučování, nesplnění zadaného úkolu nebo nepozornost při vyučování. Závažnějším prohřeškem je např. vulgární mluva nebo neuposlechnutí pokynu učitele.

➤ *důtka třídního učitele*

Je v kompetenci třídního učitele a je udělována za opakované, méně závažné prohřešky v chování žáka po uložení napomenutí třídního učitele nebo závažný prohřešek proti pravidlům školního řádu. Závažným prohřeškem je např. podvod, nedbalostní jednání, neuposlechnutí pokynu učitele, které by mohlo vést k ohrožení bezpečnosti osob, slovní či fyzický útok vůči druhému žákovi.

➤ *důtka ředitele školy*

Je udělena ředitelem školy až po schválení pedagogickou radou. Důvodem k uložení důtky ředitele školy jsou pokračující přestupky žáka po uložení důtky třídního učitele nebo zvláště hrubý prohřešek proti školnímu řádu. Za zvláště hrubý prohřešek jsou např. vždy považovány opakovaný podvod, opakovaný slovní útok, či fyzický útok žáka vůči jinému žákovi, přestupky s rasistickým podtextem, neomluvená absence (nižšího rozsahu, vyšší je již důvodem k udělení 2. stupně z chování), ale také ojedinělé přestupky závažného charakteru.

6. 3. Hodnocení chování žáka na vysvědčení se provádí klasifikačním stupněm

➤ *stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Pokud se dopouští přestupků, tak pouze méně závažných a ojedinělých. Jestliže se dopustí závažnějších přestupků, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

➤ *stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly školního řádu. Žák se opakovaně dopouští přestupků. Použitá kázeňská opatření nejsou v jeho případě účinná. Tento stupeň může být žákovi udělen rovněž za ojedinělý, ale závažný přestupek proti školnímu řádu. Jedná se zejména o hrubý slovní a fyzický útok žáka vůči jinému žákovi nebo vůči pracovníkovi školy, všechny projevy šikanování a rasismu, svévolné opuštění budovy školy (příp. jiného místa, kde probíhá vyučování) bez vědomí učitele, zanedbávání



povinné školní docházky, přinesení návykových látek (včetně alkoholických nápojů a cigaret) do školy, jejich držení, požívání a distribuci v areálu školy.

➤ **stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly školního řádu. Opakovaně se dopouští přestupků zmiňovaných výše u stupně 2, příp. se dopouští jiných závažných přestupků, kterými vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, či záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- Při hodnocení a klasifikaci postupují učitelé velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací (zejména informací z odborných vyšetření).
- Při získávání podkladů pro hodnocení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.
- Žákům mimořádně nadaným je poskytováno dostatečné množství podnětů, žáci nejsou nuceni ke zbytečnému opakování základního učiva.

8. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků s lehkým mentálním postižením

- U žáků s lehkým mentálním postižením **nejsou** využívány jako podklad pro klasifikaci povinné písemné práce. Zadávání prací a úkolů, při kterých je nutné samostatně získávat a zpracovávat informace, není možné vzhledem ke sníženému intelektu a kvalitě výchovného prostředí, kdy je často snížený přístup.
- K informačním zdrojům, považovat za podmínku pro získávání podkladů. U žáků s vadou řeči či poruchami chování nemusí ústní zkoušení z taktních důvodů probíhat před ostatními spolužáky, v zájmu zachování objektivity probíhá za přítomnosti dalšího vyučujícího. Vzdělávací program pro žáky s lehkým mentálním postižením předpokládá jiný přístup k hodnocení a klasifikaci žáků. Úplné zvládnutí klíčových kompetencí a témat není vzhledem k stupni postižení žáků předvídatelné.

8. 1. Kritéria pro klasifikaci

➤ **stupeň 1 (výborný)**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.



➤ **stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

➤ **stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

➤ **stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

➤ **stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

9. Způsoby informování zákonných zástupců žáků

- Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům, a to průběžně prostřednictvím žákovské knížky, hodnocením v sešitech žáka, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích, pokud o ně zákonní zástupci požádají
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující daného předmětu zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem
- Neprodleně po udělení výchovného opatření oznámí toto třídní učitel zákonným zástupcům žáka prostřednictvím zápisu do žákovské knížky. Třídní učitel nejpozději do týdne od zapsání výchovného opatření zkontroluje podpis zákonných zástupců u sdělení
- Neprodleně po udělení nebo ředitelské důtky oznámí toto ředitel zákonným zástupcům prostřednictvím zápisu – dopis rodičům ve dvou kopiích, jednu rodiči podepsanou kopii žák vrátí třídnímu učiteli.
- pochvala ředitele školy je udělena na vysvědčení
- Návrh hodnocení prospěchu a hodnocení chování za 1. a 3. čtvrtletí oznamuje zástupcům žáka třídní učitel prostřednictvím zápisu do žákovské knížky



10. Vysvědčení

- Vysvědčení se žákovi vydává na konci každého pololetí. Za 1. pololetí lze místo vysvědčení žákovi vydat výpis z vysvědčení. Při určování stupně prospěchu na vysvědčení se hodnotí učební výsledky a kvalita práce za celé hodnocené období

10. 1. Hodnocení prospěchu žáka se provádí klasifikačním stupněm

stupeň 1 (výborný), stupeň 2 (chvalitebný), stupeň 3 (dobrý), stupeň 4 (dostatečný), stupeň 5 (nedostatečný)

- Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení

10. 2. Hodnocení chování žáka na vysvědčení se provádí klasifikačním stupněm

- *stupeň 1 (velmi dobré)*
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Pokud se dopouští přestupků, tak pouze méně závažných a ojedinělých. Jestliže se dopustí závažnějších přestupků, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- *stupeň 2 (uspokojivé)*
Chování žáka je v rozporu s pravidly školního řádu. Žák se opakovaně dopouští přestupků. Použitá kázeňská opatření nejsou v jeho případě účinná. Tento stupeň může být žákovi udělen rovněž za ojedinělý, ale závažný přestupek proti školnímu řádu. Jedná se zejména o hrubý slovní a fyzický útok žáka vůči jinému žákovi nebo vůči pracovníkovi školy, všechny projevy šikanování a rasismu, svévolné opuštění budovy školy (příp. jiného místa, kde probíhá vyučování) bez vědomí učitele, zanedbávání povinné školní docházky, přinesení návykových látek (včetně alkoholických nápojů a cigaret) do školy, jejich držení, požívání a distribuci v areálu školy.
- *stupeň 3 (neuspokojivé)*
Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly školního řádu. Opakovaně se dopouští přestupků zmiňovaných výše u stupně 2, příp. se dopouští jiných závažných



přestupků, kterými vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, či záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Při hodnocení chování žáka na vysvědčení se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

10. 3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- **prospěl (a) s vyznamenáním**
není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- **prospěl (a)**
není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu 5
- **neprospěl (a)**
je-li v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu 5
- **nehodnocen (a)**
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Žák, který je žákem 9. ročníku, resp. dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů (mimo předměty výchovného zaměření), koná komisionální opravné zkoušky.

11. Postoupení do vyššího ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných



zdravotních důvodů na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.

- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18. roku věku

12. Hodnocení v náhradním termínu

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, je žák za první pololetí nehodnocen
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník

12. 1. Opravné zkoušky

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku



12. 2. Komisionální přezkoušení žáka

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu
- Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná

- *předseda*, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- *zkoušející učitel*, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- *přisedící*, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří ho stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi



a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení

13. Ukončení základního vzdělávání

- Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání

**Tento klasifikační řád vstupuje v platnost s účinností od 01. 09. 2014
(nahrazuje klasifikační řád z 01. 11. 2010)**

**ředitel školy
Mgr. Bc. Jan Holub**