

Návrh koncepce rozvoje školy na roky 2013-2018

Základní školy Dubí 1, Školní náměstí 177, okres Teplice

Úvod

Návrh koncepce rozvoje školy upravuji po více než roce působení ve funkci ředitele školy. Za tento rok jsem měl možnost dostatečně dobře poznat jak prostředí, ve kterém škola působí, tak především přesně zanalyzovat vlastní fungování organizace.

Používám pro navrhované činnosti plurál, ač jej vypracovávám sám. Důvodem je mé přesvědčení o nezbytnosti ztotožnění se a zapojení všech zaměstnanců do plnění tohoto plánu a potřebě dobré týmové práce pro dosažení uspokojivých výsledků.

Postavení školy

Městská základní škola s bohatou historií, kterou v současnosti navštěvuje kolem 220 žáků, ve školním roce 2011/2012 bylo otevřeno 12 tříd (včetně tří spojených tříd s LMP). Demografický vývoj nasvědčuje tomu, že ani v budoucnu se není třeba obávat úbytku žáků. Výuku zajišťuje 21 pedagogických pracovníků.

Výuka probíhá ve čtyřech oddělených školních budovách: v ulici Tovární 364 (I. stupeň), Střední 120 (třídy LMP) a hlavní budově na Školním náměstí 177. V budově na Školním náměstí 86 je víceúčelová místnost pro pohybové aktivity a nová cvičná školní kuchyňka

Školní družinu jakožto další součást školy využívá pod vedením dvou vychovatelek 50 zapsaných žáků. Žáci mohou družinu navštěvovat od šesté hodiny ranní před vyučováním, po skončení výuky až do 16 hodin.

Součástí školy je školní jídelna (v samostatné budově, ul. Krušnohorská 203), která poskytuje stravování nejen žákům a zaměstnancům školy, ale jako VHČ též cizím strávnickům.

Analýza MAKRO a MIKRO prostředí

Makroprostředí

- **Politické**

Předpokládejme, že školská (kurikulární) reforma již nedozná přílišných změn, a tak v následujícím období nebude škola vystavena žádným převratným změnám pravidel a principů, podle kterých v současné době pracuje a na které se adaptovala. Otevřená (a v tuto chvíli těžko předvídatelná) je otázka vývoje financování regionálního školství, konkrétně rozpočtu MŠMT. Dalším, pro naši školu podstatným rozhodnutím, je plánované rušení ZŠ praktických, které by do základního vzdělávání vrátilo frekventanty těchto škol, na což bychom museli reagovat adekvátním způsobem, tj. zajištěním odpovídající péče o tyto žáky v běžných třídách. Jasně plány stran financování regionálního školství ani rušení ZŠ Praktických MŠMT nedeclaruje, proto je předčasné zaujímat konkrétní stanoviska a plánovat opatření.

Mnohem více tak bude zatím každodenní chod školy ovlivňovat spolupráce a dobrá komunikace se zřizovatelem – městem Dubí. Dosavadní spolupráci hodnotím jako výbornou, proto není důvod se ani do budoucna o kvalitu spolupráce a komunikace obávat.

- **Ekonomické**

Ekonomická situace školy je stabilizovaná. Náklady na provoz školy stále vzrůstají v důsledku zvyšování cen energií – konkrétně zemního plynu a elektřiny. Souborem úsporných opatření se snažíme tento nárůst co nejvíce eliminovat.

Jako riziko do budoucna se jeví umístění výuky ve třech různých budovách (čtvrtá budova Školní jídelna) a personální zajištění těchto budov nepedagogickými pracovníky. V součinnosti se zřizovatelem bude třeba nalézt alespoň dílčí řešení tohoto problému.

Vzhledem k nárůstu počtu žáků a zájmu zřizovatele o školu však nepředpokládám výrazné ekonomické ohrožení školy.

- **Sociální**

Město Dubí a jeho okolí se potýká s obtížemi typickými pro většinu sídel v severních Čechách – vykořeněností místních obyvatel, vyšší nezaměstnaností, zvýšenou migrací, vytvářením vyloučených lokalit, koncentrací průmyslu znečišťujícího ovzduší atd. Zároveň mu jeho poloha na úpatí Krušných hor a rozvíjející se infrastruktura dává šance do budoucna stát se sociálně stabilním městem se spokojenými obyvateli majícími vztah ke svému městu. Občanská vybavenost města se zlepšuje, byla schválena Politika kvality MÚ v Dubí, město se zapojuje do projektů EU. Ve městě funguje několik organizací nabízející vyžití pro volný čas. Významnou roli v životě města hraje Městské kulturní zařízení.

- **Technologické**

Předjímat technologický vývoj ovlivňující v blízké budoucnosti výukový proces je obtížné, přesto se dají alespoň některé rysy zachytit. Při současné „zahlcenosti“ informacemi se v naukových (zvláště přírodovědných) předmětech budou muset žáci učit především informace vyhledávat, třídít a dále s nimi pracovat. Pro učitele bude podstatné, aby učebny byly vybaveny k přijímání, zobrazování a další úpravě datových informací. Myslím si, že trendem bude více promítat, nechat pracovat žáky interaktivně, využívat multimediální učebnice a jiné moderní výukové prostředky. V tomto ohledu se naše škola již dnes může prezentovat dobrou vybaveností.

Moderní jazyková příprava je v určitém ohledu specifická. Vyžaduje speciální (individuální) zařízení: mikrofony, sluchátka, specifický software, audiovizuální techniku na výborné úrovni. Zde se nabízí prostor pro další technologický rozvoj školy.

Jestliže naukové předměty vyžadují především práci s informacemi, potom výchovné předměty by měly korigovat tuto jednostrannost. Žáci by v nich měli naplňovat přirozenou lidskou potřebu tvorby. Zde je prostor pro využívání na škole fungujících specializovaných učeben (hudebna, cvičná kuchyňka, učebna informatiky, učebny výtvarné výchovy), v dalším plánu renovovat stávající učebnu pracovních činností a do té směřovat (dle možností rozvrhu) výuku nejen žáků ZŠ, ale i tříd LMP.

Myslím, že škola je technologicky připravena poskytovat moderní formy výuky.

Mikroprostředí

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> + Tradice školy + Výborná spolupráce se zřizovatelem + Pedagogický sbor a atmosféra školy + Technologicky vybavená škola (včetně odborných učeben), dobrá vybavenost multimediální technikou + Dokončený, funkční ŠVP + Fungující žákovská samospráva + Snaha školy o „komunitní“ rozměr + Environmentální výchova na škole + Vypracovaný a prováděný program primární prevence + Fungující třídy LMP, otevřená přípravná třída 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomická náročnost výuky ve třech budovách - Energetická náročnost budov školy - Pošramocená pověst školy, nutnost přesvědčení veřejnosti o kvalitě výuky (především na II. stupni)
Šance	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> + Vypracovávání (či zapojení se do) projektů (strukturální fondy či projekty krajské, specializované...) + Dle poptávky nabídka volnočasových aktivit (doplňujících stávající nabídku ve městě) + Znovuzavedení VHČ (pronájem učeben, kurzy pro rodiče, školní jídelna) + Rozvoj fundraisingu s cílem vyššího přínosu financí pro školu + Zvýšení počtu žáků přesvědčením veřejnosti o kvalitách školy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvýšení cen energií – prodražující se provoz budovy - Riziko nutnosti obměny více pedagogů najednou v souvislosti s možnými odchody na mateřskou dovolenou či nekvalifikovaností některých členů sboru - Odchody dětí na víceletá gymnázia a do specializovaných tříd, obecně snižování počtu žáků

Základní škola DUBÍ 1 bude pokračovat v cestě moderní školy spoluvytvářející lepší budoucnost svých absolventů a města.

- Navážeme na dobrou přípravu žáků k plnohodnotnému uplatnění se v dalším stupni vzdělávání, na trhu práce a ve společnosti.
- Dále budeme v dětech probouzet a trvale udržovat zájem o poznávání a celoživotní vzdělávání.
- Budeme postupně rozšiřovat stávající vybavenost školy a nabídneme žákům i pedagogům další možnosti využití specializovaných učeben.

Cíle naší práce budou především:

- spokojení, konkurenceschopní, vzdělaní, jazykově vybavení a samostatní žáci uplatňující se v dalším stupni vzdělávání a na trhu práce
- základní škola s nepřehlédnutelným regionálním významem
- žáci vytvářející si hluboký vztah k městu a regionu, v němž žijí
- hrdí pracovníci školy uspokojovaní dosahovanými výsledky své práce
- obyvatelé města DUBÍ vnímající ZŠ jako místo, kde se tvoří současnost a především budoucnost města a okolí

Strategický plán rozvoje školy – dlouhodobý záměr

Žáci

- Výuku a veškeré pedagogické působení budeme směřovat k cíli uspět na dalších vzdělávacích stupních, potažmo k bezproblémovému začlenění se do společnosti a úspěšnosti na trhu práce.

Jazyková příprava

- Veškeré úsilí v jazykové přípravě bude vedeno s cílem praktických znalostí a dovedností, použitelných nejen na dalším vzdělávacím stupni, ale především v každodenní jazykové praxi
- Navážeme na přeshraniční spolupráci s cílem praktické jazykové přípravy a jejího konkrétního využití. Nabízí se využití spolupráce města Dubí s městem Bannewitz – navázání partnerství s místní školou, společné akce a projekty.
- Připravíme konkrétní projekty (v rámci Cíle 3; společné pobyty žáků, workshopy, přeshraniční sportovní hry) s partnerským městem Bannewitz

Ostatní záměry týkající se žáků

- Rozvineme již probíhající podporu žáků slabších (různé formy doučování, individuální práce s žákem).
- Pokusíme se vytvořit systém vyhledávání nadaných žáků a následné práce s nimi (příprava na účast v soutěžích a olympiádách).
- Na základě zjištěné poptávky se pokusíme rozšířit nabídku a systém volnočasových aktivit žáků tak, aby naplňoval a rozvíjel jejich zájmy a potřeby a zároveň byl doplňujícím (nikoliv konkurenčním!) programem volnočasových aktivit, které ve městě již fungují v rámci různých sportovních, mládežnických a kulturních organizací.
- Dobu vedlejších prázdnin (kdy spouště dětí chybí náplň a vyžití) bychom měli pokrývat sportovními, zábavnými i vzdělávacími dobrovolnými akcemi, které bychom zájemcům nabízeli buď zdarma, nebo za mírný poplatek.
- Podpoříme rozvoj dosavadních forem žákovské samosprávy (Školní žákovský parlament), zajistíme vznik samostatné žákovské sekce na webu školy.
- Formou grantu chceme vybudovat keramickou dílnu.
- Zhodnotíme přínos (nedávno otevřeného) přípravného ročníku a naplánujeme jeho další pokračování či rozvoj
- Budeme naplňovat Program primární prevence, pomocí něhož chceme bojovat proti sociopatogenním jevům (kouření, alkohol, šikana, skryté záškoláctví atd.)

- Chceme dále rozvíjet velmi dobrou spolupráci se Sborem dobrovolných hasičů Dubí

Spolupráce s rodiči, veřejností

Spolupráce s rodiči našich žáků bude jednou z hlavních priorit školy. Plně si uvědomujeme, že pouze při funkční spolupráci rodiny se školou máme možnost být v komplexním působení na žáky úspěšní, že kázeňské a výukové potíže nelze bez oboustranné spolupráce efektivně řešit, případně odstraňovat.

- Rada školy nám bude i nadále sloužit jako fungující orgán pro spolupráci školy, města a rodičů.
- K prohloubení dosavadní spolupráce využijeme nejen osvědčené prostředky typu třídních schůzek či osobních konzultací, pravidelně budeme organizovat Dny otevřených dveří, při kterých budou moci zájemci (nejen z řad rodičů) nahlédnout přímo do výukového procesu. Neformálním setkáním s rodiči pak budou besídky, výstavy dětských prací, Vánoční trhy aj.
- Funkční a neustále aktualizovaný web školy bude nejjednodušším komunikačním prostředkem mezi škola na jedné straně, rodiči a žáky na straně druhé.
- Zjistíme (např. dotazníkovou metodou) poptávku po vzdělávacích akcích, které jsou v možnostech školy, a tyto bychom rodičům nabídli (např. Kurzy keramiky, práce na PC, jazykové kurzy).

Komunitní škola

- Budeme pokračovat v práci dle principů komunitního vzdělávání, přičemž využijeme zkušeností z předchozího komunitního projektu.
- Otevřeme učební prostory vhodné k celoživotnímu vzdělávání (učebna informatiky, výtvarná učebna, jazyková učebna) zájemcům o toto vzdělávání. Zaměříme se na získání dalších finančních prostředků z fondů EU, ze kterých chceme tyto kurzy financovat.
- Dlouhodobě budeme pracovat na zlepšení vztahu učitel – rodiče – žák – učitel, potažmo rodiče – škola. Formou absolutní otevřenosti a transparentního vystupování vůči rodičům se pokusíme vybudovat důvěru ke škole jako instituci. Na základě osobních mezilidských vztahů pedagogů a rodičů postupně vychováme okruh aktivních rodičů spolupracujících se školou.

Pedagogičtí pracovníci

Personální práce

- Ve spolupráci s pedagogy vypracujeme motivující předpis pro stanovování nenárokové složky platu (osobní ohodnocení, odměny) s cílem dodržet pravidlo „za kvalitní práci lepší finanční ohodnocení“.
- Důsledně budeme vyžadovat kooperaci pedagogických pracovníků s cílem zefektivnění a zkvalitnění výukového procesu. K tomu využijeme především na škole fungující metodické orgány.
- Vhodnou personální politikou se pokusíme stabilizovat kvalitní pedagogický sbor.
- Jako prioritu personální práce stanovíme veškerou možnou podporu pedagogům při výukovém procesu a přípravě na něj – konkrétně podporu metodickou a technologickou (opět s pomocí projektu „EU peníze školám“ např. nákupem osobních notebooků).
- Nekvalifikovaným pedagogům bude poskytnuta možná podpora při doplňování si kvalifikačních předpokladů pro jejich práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich rozvoj

- Pomocí nenárokové složky platu budeme motivovat učitele k dalšímu vzdělávání s důrazem na vzdělávání v práci s informačními technologiemi a jejich zavádění do výuky.
- Sestavíme plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde budou stanoveny priority školy, kterým se budou pedagogové přednostně věnovat.
- Budeme využívat nejjednodušší způsob vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků formou umožnění interní hospitační činnosti (návštěvy vyučovacích hodin kolegů).
- Pokusíme se navázat fungující spolupráci se školou podobného typu a nabídnout zájemcům z řad pedagogů výměnné stáže na této škole s cílem získání zkušeností a nových podnětů pro práci.

Financování

- Každý pracovník školy bude mít prostor a čas prokázat svůj přínos a užitečnost pro její provoz. Pokusíme se zefektivněním všech činností ušetřit finanční prostředky na provoz školy, do úsporných opatření zapojíme všechny zaměstnance školy včetně žáků.
- Energetickou náročnost budov a hrozbu možného zvyšování plateb za vytápění budeme prioritně řešit ve spolupráci se zřizovatelem vypracováním koncepce zlepšení energetického stavu školy.
- Musíme se pokusit získávat finanční prostředky z projektů EU a z projektů Ústeckého kraje, případně Nadací a různých grantových programů. Pro jejich získávání bude zřízena speciální skupina pracovníků mající veškeré potřebné kompetence.
- Co nejlépe využijeme peníze ze schváleného projektu „EU peníze školám“.
- Vypracujeme a podáme projekty na podporu začlenění žáků jiných národností či etnik.
- Zpracuje koncepci fundraisingu, zaměříme se na vyhledávání dalších potencionálních sponzorů školy z řad rodičů či místních a regionálních podnikatelských subjektů. Za sponzorskou podporu budeme nabízet adekvátní kompenzaci v intencích schopností a možností žáků základní školy.
- Nabídneme veřejnosti možnost pronájmů prostor školy ke vzdělávacím, kulturním a osvětovým akcím s cílem zvýšení částky za VHČ.

Budova školy a investiční záměry

- V intencích výše uvedeného bodu o energetické náročnosti budovy se musíme v krátkodobé perspektivě pokusit ve spolupráci se zřizovatelem postupně zajistit finanční prostředky na zateplení pláště budov školy. Zde se otevírá možnost využít především peněz ze strukturálních fondů, konkrétně programu Státního fondu životního prostředí v rámci XXVIII. výzvy MŽP prioritní osy 3 – Udržitelné využívání zdrojů energie.
- V rámci zlepšování podmínek pro výuku chceme postupně doplňovat nabídku specializovaných učeben pro jednotlivé předměty, jako prioritu si určíme postupné dovybavení učeben projekční a interaktivní technikou, jejíž součástí bude zasíťování celé budovy školy.
- Vhodnými stavebními úpravami se pokusíme vylepšit podmínky ke stravování ve školní jídelně.

Kontrola koncepce rozvoje školy

Budeme sledovat úspěšnost našich absolventů na středních, případně vyšších stupních škol (a jejich začleňování do pracovního procesu). **Statistiky úspěšnosti absolventů (nikoliv jen jejich přijetí, ale úspěšné absolvování!) považujeme za ukazatel prioritní.**

O úspěšné realizaci koncepce rozvoje školy bude svědčit také:

- pravidelná hospitační a kontrolní činnost výukového procesu, při které se prokáže správné naplňování ŠVP a potažmo KR školy
- snížení energetické náročnosti budovy, potažmo výsledky energetické spotřeby
- každoroční autoevaluační šetření mezi pedagogy
- vzrůstající počet zařízení pro interaktivní výuku v učebnách – a její pravidelné využívání
- měřitelné jazykové schopnosti žáků a absolventů školy
- spolupráce s partnerskou školou – výstavy, jednodenní setkání, společné pobyty – společná realizace určitého projektu; praktické využití jazykových znalostí – NJ, Aj
- účast a výsledky žáků na vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích
- fungující žákovská samospráva
- pravidelně aktualizovaný, „živý“ web školy, navštěvovaný žáky, rodiči i učiteli
- účast rodičů na pravidelných akcích a setkáních (třídní schůzky, Den otevřených dveří, Školní akademie, Vánoční besídka, sportovní akce pro rodiče a děti)
- počet prázdninových akcí, počet frekventantů zájmové činnosti, resp. kurzů pro rodiče
- výsledek VHČ
- počty aktivně spolupracujících rodičů v jednotlivých třídách

Závěr

Jsem přesvědčen o tom, že tento návrh koncepce rozvoje školy je realizovatelný v celé šíři. Při jeho sestavování jsem se snažil co nejvíce navázat na současné směřování školy, její úspěchy a silné stránky.

Strategický plán rozvoje školy na roky 2013 – 2018 zpracoval Mgr. Bc. Jan Holub.
V Dubí, dne 5. 1. 2013